



УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой русского языка и
межкультурной коммуникации
к.ф.н., доцент Л.П.Грунина

(подпись)

«29» августа 2025г.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ**

Факультет: Лечебный, иностранные студенты

Дисциплина: РКИ Продвинутый курс

Семестр: 5

Учебный год: 2025-2026

Группа (курс) 3 курс

| № п/п | Тематика практических занятий | Кол-во учебных часов |
|-------|---|----------------------------|
| 1 | Глаголы движения с префиксами пространственного значения. | 2 |
| 2 | Глаголы движения с дательным и родительным падежами. | 2 |
| 3 | Идиомы с глаголами движения. | 2 |
| 4 | Глаголы уходить/йти, выходить/выйти. | 2 |
| 5 | Обобщение материала темы. | 2 |
| 6 | Глаголы параллельного и последовательного действия. | 2 |
| 7 | Глаголы с префиксами <i>пере</i> , <i>-про</i> , <i>-об</i> . | 2 |
| 8 | Глаголы <i>идти</i> , <i>ходить</i> , <i>ехать</i> , <i>ездить</i> . | 2 |
| 9 | Лексико-тематическая группа «транспорт». | 2 |
| 10 | Глаголы говорения и эмоциональной реакции. | 2 |
| 11 | Глаголы <i>увидеть</i> , <i>услышать</i> , <i>узнать</i> . | 2 |
| 12 | Глаголы <i>помнить</i> / <i>запомнить</i> / <i>забыть</i> . | 2 |
| 13 | Конструкции «узнать+ винительный падеж», «уметь+ инфинитив». | 2 |
| 14 | Обобщение пройденного материала. Творческое задание: написать письмо домой. | 2 |
| 15 | Притяжательные местоимения в функциональном аспекте. | 2 |
| 16 | Неопределённые местоимения <i>кто-то</i> , <i>кто-нибудь</i> , <i>кое-кто</i> . | 2 |
| 17 | Местоимения <i>мой</i> , <i>твой</i> , <i>наш</i> , <i>ваши</i> и их парадигма. | 2 |
| 18 | Конструкции с местоимениями <i>никто</i> , <i>никогда</i> , <i>ничего</i> . | 2 |
| 19 | Наречия « <i>по-моему</i> », « <i>по-своему</i> ». | 2 |
| 20 | Склонения прилагательных с историческими чередованиями. | 2 |



| | | |
|----|---|---|
| 21 | Тематические группы прилагательных. | 2 |
| 22 | Прилагательные в функциональном аспекте. | 2 |
| 23 | Компаратив аналитический и синтетический. | 2 |
| 24 | Обобщение материала темы. Контрольная работа с творческим заданием. | 2 |
| 25 | Глаголы статики и динамики и их особенности. | 2 |
| 26 | Глаголы <i>лежать, стоять, висеть, класть, ставить, сажать, вешать</i> . | 2 |
| 27 | Видовые пары <i>вставать/встать, ложиться/лечь, садиться/сесть</i> . | 2 |
| 28 | Контроль полученных знаний по теме. | 2 |
| 29 | Сложноподчинённые предложения условия. | 2 |
| 30 | Сложноподчинённые предложения причины. | 2 |
| 31 | Сложноподчинённые предложения следствия. | 2 |
| 32 | Прямая и косвенная речь. | 2 |
| 33 | Изъяснительные придаточные предложения. | 2 |
| 34 | Контроль полученных знаний по теме. | 2 |
| 35 | Множественное число существительных и местоимений. | 2 |
| 36 | Предложный падеж множественного числа существительных и местоимений. | 2 |
| 37 | Глаголы <i>улучшаться/ухудшаться</i> . | 2 |
| 38 | Творительный и предложный падежи единственного и множественного числа. | 2 |
| 39 | Множественное число дательного и предложного падежей. | 2 |
| 40 | Винительный падеж множественного числа. | 2 |
| 41 | Глаголы <i>запрещать/разрешать</i> . | 2 |
| 42 | Тематическая группа «Время». | 2 |
| 43 | Система императивных конструкций. Трансформация императива в инфинитив. | 2 |
| 44 | Дательный падеж местоимений и существительных. | 2 |
| 45 | Сложноподчинённые предложения с союзом «чтобы». | 2 |
| 46 | Контроль полученных знаний по теме. | 2 |
| 47 | Союзные слова и их падежи. | 2 |
| 48 | | 2 |
| | Вопросно-ответные конструкции. | |
| 49 | Личные местоимения в дательном, винительном и предложном падежах. | 2 |
| 50 | Наречия времени. | 2 |
| 51 | Тематические группы «транспорт», «городские учреждения», «абстрактная лексика». | 2 |
| 52 | Винительный падеж абстрактных существительных. | 2 |
| 53 | Предложный падеж и его предлоги. | 2 |



| | | |
|---------------|--|------------|
| 54 | Контроль знаний темы. Тест. | 2 |
| 55 | Глаголы движения в переносных значениях. | 2 |
| 56 | Глаголы <i>регистрироваться, жениться, разводиться, собираться, возвращаться</i> . | 2 |
| 57 | Тематические группы «Социальная роль человека», «Названия по роду занятия». | 2 |
| 58 | Обобщение изученного материала. Самостоятельная работа. | 2 |
| 59 | Приставки за, про, до в аспектном значении. | 2 |
| 60 | Глаголы <i>подписывать-подписать, налаживать-наладить, зарабатывать-заработать</i> . | 2 |
| 61 | Глаголы движения и физического состояния. | 2 |
| 62 | Обобщение материала темы. | 2 |
| 63 | Модель «...то, что....», «...том, кто...». | 2 |
| 64 | Множественное число местоимений. | 2 |
| 65 | Тематическая группа «Люди». | 2 |
| 66 | Обобщение материала темы. Текст «Все лучшее – детям». | 2 |
| 67 | Наречия образа действия. | 2 |
| 68 | Наречия места и времени. | 2 |
| 69 | Контроль знаний темы. Тест. | 2 |
| 70 | Подчинительные союзы причинного значения. | 2 |
| 71 | Подчинительные союзы следствия и цели. | 2 |
| 72 | Тематические группы существительных «погода» и «времена года». | 2 |
| ИТОГО: | | 144 |